

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И.  
НОВИКОВОЙ»**

**Кафедра дошкольного образования**

## **Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования**

(методические рекомендации для разработчиков основных  
образовательных программ)

(автор-составитель Л.Н.Прохорова)

Владимир, 2015

Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования (методические рекомендации для разработчиков основных образовательных программ) /Автор-составитель Л.Н. Прохорова, канд. пед. наук.– Владимир: ВИРО, 2015.–71с.

В методических рекомендациях показаны особенности и механизмы проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.

Рекомендации могут быть использованы дошкольными образовательными организациями в ходе проектирования собственных вариантов основных образовательных программ дошкольного образования. В данных рекомендациях приводится примерное содержание разделов основной образовательной программы. Творческие группы педагогов, участвующих в разработке основной образовательной программы своей ДОО, могут внести изменения, дополнения, что обогатит содержательную часть, сделает программу авторской.

Пособие предназначено для руководителей дошкольных образовательных организаций и групп проектировщиков, разрабатывающих основные образовательные программы дошкольного образования.

## Оглавление

<b>Введение</b>	4
Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основных образовательных программ	5
Стратегия разработки основной образовательной программы дошкольного образования	7
Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы	10
Структура основной образовательной программы	12
Паспорт основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 5	14
<b>I. Целевой раздел</b>	14
1.1.1. Цель и задачи	15
1.1.2. Принципы образовательной программы	15
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
<b>II. Содержательный раздел</b>	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	48
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	50
<b>Раздел III. Организационный</b>	51
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	52
3.3. Распорядок и режим дня	52
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
<b>Дополнительный раздел Программы</b>	66
Рекомендации по экспертизе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	66
Литература	71

## **Введение**

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Разработчики программ оказались в растерянности, какие рекомендации взять за основу проектирования ООП – Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В., Кодачиговой Ю.В.; Белой К.Ю., или многочисленные рекомендации на страницах Интернета? Анализ разработанных практиками основных образовательных программ дает основания утверждать, что руководители, не критично используя рекомендации разных авторов, допускают многочисленные ошибки и недочеты в проектировании ООП, им не удается обеспечить реализацию принципов целостности программы, последовательности и непротиворечивости разделов программы, обоснованности содержания. ООП – эклектичны, многие разделы дублируются в разных вариантах, некоторые материалы часто копируются без учета особенностей своего учреждения. Безусловно, при проектировании основных образовательных программ можно пользоваться методическими рекомендациями, использовать положительный опыт других образовательных организаций, однако, при этом необходимо адаптировать материалы к условиям своего учреждения, соблюдая принципы целостности и непротиворечивости (желательно делая ссылку на источник).

В основных образовательных программах много информативных элементов, не отражающих специфику, особенности конкретного дошкольного учреждения, например, перечислены ведущие формы проведения занятий, формы работы с родителями, внешние связи, система психологической помощи и много других схем, заимствованных в методической литературе и не адаптированных к детскому саду. В целом документы получаются громоздкими, что затрудняет их реализацию в практике работы.

Все это привело нас к необходимости разработки региональных методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ дошкольного образования.

Кафедра дошкольного образования выражает благодарность творческой группе педагогов, принимавших участие в апробации методических рекомендаций (см. список участников на стр.69-70.)

## **Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основных образовательных программ.**

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Сам термин «программа» – греческого происхождения, в переводе он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». Закон «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образовательная программа» трактует как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 ч. 9). Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

В ст. 2 ч.10 вводится понятие примерной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «...(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Требования к основным образовательным программам, а именно: к их структуре (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами ( ст.11.

ч.3 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ст. 12 ч.5,6,7 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

На основе стандартов разрабатываются (ст.12 ч.9 закона «Об образовании в Российской Федерации») примерные образовательные программы, которые по результатам экспертизы «включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (ст. 12 ч.10 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для проведения экспертизы примерных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей на основании ст. 12 ч.12 закона «Об образовании в Российской Федерации» должны привлекаться уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

В отличие от предыдущего, в новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка учебного плана и календарного учебного графика его выполнения, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательного процесса, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций. Широкие права на самостоятельную разработку образовательных программ усиливает ответственность авторов программ за их качество.

«Программа дошкольного образования—это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности,

служащих целевыми ориентирами реализации программы.

Конкретные требования, которым, кроме перечисленных выше качеств, должна соответствовать хорошая примерная основная образовательная программа и основная программа образовательной организации, подробно изложены в содержании ФГОС, благодаря чему их можно выделить и сформулировать для решения задач разработки и экспертизы программ»<sup>1</sup>.

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, говорится о двух функциях основной образовательной программы дошкольного образования. Первая функция образовательных программ – служить механизмом реализации стандартов, указывать способ достижения содержащихся в них результатов образования, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Вторая функция программ – служить основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов<sup>2</sup>.

### **Стратегия разработки основной образовательной программы дошкольного образования**

Данные рекомендации разработаны в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (далее – ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

В указанном документе устанавливаются нормы и положения, обязательные при реализации *основной образовательной программы*, в части определения ее структуры, а также соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработать качественную *основную образовательную* программу учреждения практикам мешают существующие на сегодняшний день разночтения в определении самого понятия «образовательная программа» и ее подмена другими документами.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО: [Электронный документ]//разработаны ФИРО.– Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met\\_rek\\_OOP.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf)

<sup>2</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО: [Электронный документ]//разработаны ФИРО.– Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met\\_rek\\_OOP.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf)

Основная образовательная программа служит основанием для лицензирования, бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Основная образовательная программа, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования должна состоять из целостного ряда составных частей (компонентов), взаимно связанных между собой, и тем самым представлять систему. Отбор компонентов этой системы не может носить случайный характер и должен быть ориентирован прежде всего на цель ее создания. Однако руководители ДОО испытывают трудности в разработке *основной образовательной программы*, несмотря на то, что в методических рекомендациях даются определенные алгоритмы.<sup>3</sup>

Однако при наличии таких алгоритмов написания ООП у руководителей ДОО существуют затруднения при выполнении этого вида работы. Возникла объективная необходимость разработки стратегии проектирования основной образовательной программы ДОО в помощь руководителям. *Стратегия – искусство планирования какой-либо деятельности, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.*

Работая в рамках тематических курсов совместно с творческой группой, мы разработали **универсальную стратегию проектирования основной образовательной программы:**

#### **I.**

- 1) Необходимо изучить законодательные акты, нормативную документацию, регламентирующую вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу (в частности, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07. 04. 99 № 70/23-16; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2) Определиться с мотивацией на разработку *основной образовательной программы:*

*Что мотивирует на разработку образовательной программы?  
Что служит причиной возникновения этой деятельности?*

- государственные требования (должна быть, надо);
- понимание необходимости обновления содержания дошкольного образования;
- обеспечение стандартов, упорядочение системы работы в ДОО;
- получение лицензии (нет образовательной программы – нет лицензии).

---

<sup>3</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО



Важно перевести внешнюю мотивацию во внутреннюю. Внешняя мотивация – обеспечение стандартов, государственных требований. Но главное – это внутренняя мотивация – понять важность и необходимость перемен, «пропустить через себя» и принять новые веяния.

3) Определить наиболее важные критерии для получения результата:

- доступность и «читаемость» ООП,
- коллективный характер разработки,
- целостность,
- последовательность и непротиворечивость разделов,
- индивидуальный характер программы,
- обоснованность содержания разделов программы,
- соответствие программно-методического и дидактического материала заявленным целям, задачам и образу выпускника,
- соответствие названия и содержания диагностических методик планируемому результату освоения детьми программы (портрету выпускника),
- культура оформления программы,
- наличие рецензии,
- принятие разработанной программы педколлективом на педсовете.

## **II.**

*1) Последовательность шагов проектирования основной образовательной программы:*

- 1 шаг* - изучение и анализ литературы, отбор нужного содержания для конкретного ДОО и построение его в соответствии с основными принципами ФГОС;
- 2 шаг* - анализ кадрового потенциала, собеседование с предполагаемыми членами рабочей группы по разработке основной образовательной программы, для того, чтобы выявить желание педагогов участвовать в данной работе (кто из педагогов может принять участие в разработке программы, кто хочет попробовать реализовать свои знания, работая в группе единомышленников над разработкой программы);
- 3 шаг* - выбор педагогов в рабочую группу (из числа желающих);
- 4 шаг* - разработка положения о рабочей группе;
- 5 шаг* - создание рабочей группы;
- 6 шаг* - утверждение приказом заведующего ДОО состава рабочей группы и принятие решения на педсовете;
- 7 шаг* - распределение конкретных мероприятий на определенные сроки их выполнения и назначение ответственных, сроков совещаний рабочей группы;
- 8 шаг* - выстраивание структуры ООП:
  - написать титульный лист;
  - написание разделов обязательной части программы;
- 9 шаг* - анализ примерной образовательной программы, отбор нужного содержания;

- 10 шаг* - работа членов группы по выполнению мероприятий;
- 11 шаг* - привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т.д.;
- 12 шаг* - обмен мнениями членов творческой группы по выполнению того или иного мероприятия;
- 13 шаг* - обсуждение и принятие выполненных мероприятий всеми членами группы;
- 14 шаг* - сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым ниже содержанием ООП;
- 15 шаг* - провести самоанализ основной образовательной программы в соответствии с критериями (см.Вопросник для самооценки);
- 16 шаг* - предоставить проект ООП на обсуждение в коллективе, корректировка с учетом высказанных замечаний;
- 17 шаг* - предоставить проект ООП на экспертизу;
- 18 шаг* - внести изменения (при необходимости);
- 19 шаг* - утвердить ООП на педсовете;
- 20 шаг* - утвердить приказом заведующей ДОО ООП и ввести ее в действие.

### **Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.9.) программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11.).

«При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников. Вариативная часть может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде, для детей с проблемами здоровья, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении. Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы сотрудничества с родителями и др.

При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Вариативную часть нужно разрабатывать совместно с участниками образовательных отношений. Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах»<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

## **Структура основной образовательной программы**

Кафедра дошкольного образования совместно с творческой группой педагогов Владимирской области разработала в соответствии с ФГОС примерную структуру основной образовательной программы, которая представлена ниже.

Паспорт основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

### **Раздел I. Целевой**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **Раздел II. Содержательный**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.6. Дополнительное образование

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- с детьми, обучающимися на дому (при наличии данной категории детей)

- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### **Раздел III. Организационный**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **Дополнительный раздел Программы**

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, описаны «Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций».

«В отличие от примерных программы образовательных организаций должны максимально учитывать условия собственной деятельности, к которым относятся:

- размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного детского сада и соседних дошкольных организаций;
- решение проблемы обеспечения детей местами в дошкольных организациях в муниципалитете и др.

Программа организации может также включать те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают детский сад от других организаций. Это собственные традиции, устои, свои находки в работе с дошкольниками, то есть опираться на свой собственный положительный опыт и др.

ООП детского сада может включать часть, ориентированную на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании»<sup>5</sup>.

Далее предлагаем рассмотреть особенности проектирования содержания всех разделов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы и «Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО»,

---

<sup>5</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

разработанными ФИРО и адаптированными в ходе проблемных курсов к условиям и особенностям нашего региона.

### **Титульный лист**

1.«Утверждаю: заведующий ДОО...»«Согласовано» (УО или ОМЦ).

2. Название:Основная образовательная программа МДОО (полное наименование учреждения), авторский коллектив.

3. «Принято на заседании (научно-методического совета, педсовета, малого педагогического совета), дата, № протокола.

4.Год.

5. На обороте титульного листа дано содержание (оглавление) образовательной программы.

### **Паспорт основной образовательной программы**

Ниже приводится пример оформления паспорта Программы.

Наименование ДООУ	
Адрес	
Адрес электронной почты	
Адрес сайта	
Учредитель	
Руководитель	
Нормативно-правовая основа деятельности	
Основные функции	
Режим работы	
Количество воспитанников на 01.09.201..г.	
Количество групп по возрастам и их наполняемость	
Особенности ДООУ	
Сведения о разработчиках программы	

В паспорте также целесообразно представить: нормативную базу, обосновывающую введение основной образовательной программы (перечень нормативно-правовых документов см. в Приложении №1).

### **I. Целевой раздел.**

В соответствии с ФГОСЦелевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.1. Цель и задачи**

Для проектирования данного раздела пояснительной записки необходимо провести анализ целевого компонента, представленного в документах, определяющих основные направления и задачи дошкольного образования.

На основании этого анализа творческая группа проектировщиков имеет возможность сформулировать цели и задачи, актуальные для конкретного образовательного учреждения.

Дополнительно для проектирования вариативной части целей и задач необходимо проанализировать используемые в образовательном учреждении примерные и парциальные программы.

**Цель** ФГОС может быть сформулирована следующим образом (на основании п.2.4.ФГОС ДО):

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи должны быть сформулированы в соответствии с целевыми ориентирами, например:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Это могут быть инвариантные задачи, а вариативные каждый педколлектив формулирует с учетом специфики своей дошкольной организации.

### **1.1.2. Принципы образовательной программы**

Данный раздел пояснительной записки разрабатывается в общей логике проектирования основной образовательной программы, предусматривающей взаимосвязь инвариантной и вариативной частей создаваемого документа.

Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса проектируются на основе ФГОС ДО и могут быть представлены в следующей редакции:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

В этом разделе указываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО. Можно также указать особенности контингента воспитанников (количественные и качественные характеристики), количество детей, количество и виды групп, особенности психофизического развития детей, индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные–неполные семьи, национальность и проч.), хотя по желанию разработчиков программ статистические данные можно представить в приложении к Программе, но обязательно указать информацию, которая впоследствии будет учтена при проектировании содержательной и организационной частей, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагается, что переписывание возрастных характеристик, подробно представленных в примерных основных образовательных программах, *не обязательно*, достаточно дать информацию о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них, например, *В ДОО функционирует 11 групп средней наполняемостью:*

- 2 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 40 человек;
- 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 163 ребенка;



- 2 компенсирующие группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием (от 3 до 7 лет) – 32 ребенка – 6 из них инвалиды детства по зрению.

Все группы однородны по возрастному составу детей (или охарактеризовать состав разновозрастных групп). В примерной основной образовательной программе «...» достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников: 1-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет, на которые педколлектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

При рассмотрении индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении (часть, формируемая участниками образовательного процесса, или вариативная часть, раскрывающая общие характеристики конкретного детского коллектива), предлагаются некоторые подходы к описанию индивидуальных особенностей детей.

### **Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Для описания этой части пояснительной записки может быть представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей.

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно разместить в табличном варианте.

#### *Группы здоровья воспитанников*

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

#### *Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)*

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Аллергодерматозы	Иные

- наличие детей из многодетных семей (если в дальнейшем с ними планируется проводить какую-либо работу),

- наличие детей другой национальности (чтобы впоследствии учитывать это в воспитательно-образовательном процессе).

В этом разделе можно также дать информацию о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность).

В данном разделе разработчикам основной образовательной программы также необходимо указать, какие приоритетные направления деятельности реализуются (или будут реализованы) в образовательном учреждении.

## **Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Согласно ФГОС часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Создание и реализация основной образовательной программы с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но и стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

- региональные (муниципальные) приоритеты развития (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в основной образовательной программе учреждения, расположенного на конкретной территории;
- региональные особенности (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены особенности учреждения, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

Кроме того, с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий дошкольные учреждения могут определять:

- приоритетные направления образовательных программ на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, военнопоблигородка и пр.;
- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;
- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;
- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования) и примерной основной образовательной программы с учётом особенностей контингента воспитанников ДОО.

Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной (см. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» Методическое письмо МО РФ от 07.04.1999 г. № 70/23-16).

*Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга<sup>6</sup>:*

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга, в соответствии с ФГОС, примерной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

2. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

3. Подбор валидного диагностического инструментария.

4. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5. Рефлексия и интерпретация полученных результатов.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию об уровне индивидуального развития каждого ребенка.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности), так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

**Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

В стандартах дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и

---

<sup>6</sup> Более подробно с рекомендациями по разработке системы мониторинга можно дополнительно ознакомиться в пособиях «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях: достижение детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы. М.: Из-во НКЦ -2011. и «Методические рекомендации по проектированию системы мониторинга»

т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании – состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни.

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО» также даются комментарии: «Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования. Теперь стандарт, а значит и примерная основная программа, должны будут формулировать планируемые результаты не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС, производить оценку работников детских садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально. Оценки развития детей должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов. Предполагается, что в примерных программах заданные стандартом результаты будут конкретизированы разработчиками с учетом специфики вариативных программ: содержания, форм и методов образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды. Однако их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов. Планируемые результаты примерной программы должны формулироваться в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка»<sup>7</sup>.

При проектировании психолого-педагогической диагностики предлагается использовать универсальный подход к оценке индивидуального развития детей, независимо от реализуемой примерной основной образовательной программы, апробированный в дошкольных образовательных организациях Владимирской области и одобренный на Совете практической психологии при департаменте образования (письмо департамента образования администрации области от 25.03.2015 № ДО- 1913 -04-07).

#### **Психолого-педагогическая диагностика воспитанников**

В ДОО проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов,

---

<sup>7</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

**Необходимость ранней диагностики** определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на *изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности*, умственного развития двух уровней: **актуального** (достигнут к настоящему моменту) и **потенциального** (связанного с зоной ближайшего развития). **Диагностику нервно-психического развития** детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой<sup>8</sup> «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения **педагогической диагностики** развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

### **Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»<sup>9</sup>, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Владение под руководством взрослых специфически детскими

<sup>8</sup>К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

<sup>9</sup>Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как «большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве»(Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности – от восприятия к воспроизведению – от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) – и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
  - уровень овладения ребенком деятельностью;
  - эффективность методики формирования деятельности;
  - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности), так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3–5 человек. Подгрупповая

форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении):

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);



- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что

важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в который воспитатели рекомендуют обратиться родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### Мониторинг педагогического сопровождения детей МБОУ

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узкой специальности	Карта
2.	Ранний возраст 1-3 г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица, Таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	

			соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы				
5.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Центр психологической помощи детям или приглашенный психолог	Протокол и рекомендации
6.	6,5-7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.В., Сазонова Е.В.; М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования) или приглашенный психолог	Протокол, Карта, аналитическая справка

Итак, проектирование целевого раздела основной образовательной программы предусматривает анализ целей и задач, основных положений ФГОС, примерной основной образовательной программы, парциальных программ, документов регионального и муниципального уровня. Кроме того, предполагается детальный анализ особенностей образовательного учреждения, которые также находят свое выражение в целях и задачах, принципах и подходах к формированию основной образовательной программы.

## **II. Содержательный раздел**

ФГОС описывает требования к содержательному разделу программы (п. 2.1.). «Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

### Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы»<sup>10</sup>.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий**

Согласно ФГОС задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Предлагаем алгоритм разработки данного раздела по каждой образовательной области основной образовательной программы, включающий в себя следующие шаги:

1. Анализ и фиксация задач инвариантной части по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

2. Определение и формулировка задач вариативной части, отражающих особенности образовательного процесса ДОО.

3. Подбор программно-методического обеспечения для реализации задач.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

---

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Итак, в первую очередь необходимо определить задачи инвариантной и вариативной частей образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Данный раздел основной образовательной программы разрабатывается с учетом используемого (планируемого к использованию) программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий. Программно-методическое обеспечение представляется по каждой образовательной области, однако, на наш взгляд, важно выдержать чувство меры – не стоит перегружать описание программно-методического обеспечения большим количеством имеющихся в детском саду методических и научных пособий, следует написать только самые основные, а все остальное можно представить в приложении.

Задачи инвариантной части в полной мере должны соответствовать ФГОС. Ниже приводим вариант представления задач, разработанных в ходе работы творческой группы педагогов Владимирской области.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное

#### развитие»

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
7.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины</i>	<i>Ребёнок – активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края</i>

## Методическое обеспечение образовательной области

## «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, издательство
Коломийченко Л.В.	«Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам нравственно-духовного и патриотического воспитания, поэтому возможно дополнить данный блок задачами и содержанием образовательной деятельности в этом направлении. Приведем пример.

Задачи:

- воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Содержание	Возраст детей				
	2-3	4	5	6	7
Знакомство с семьей, профессиями					
Воспитание понимания эмоциональных состояний людей					
Знакомство с детским садом					
Знакомство с ближайшими улицами, родным городом					
Ознакомление с семейными праздниками и традициями					
Знакомство с знаменитыми жителями города					
Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами ДПИ					
Знакомство с государственной символикой					
Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями					
Знакомство с символикой города и области					
Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира					
Знакомство с защитниками Отечества					
Знакомство с православием и другими религиями					

### Характеристика возрастных представлений детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Образ Я</b>				
Умеет называть свое имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада	Формируется образ Я. Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. Активное познание себя	Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
<b>Семья</b>				
Предпосылки внимательного отношения к родителям. Называет имена членов своей семьи	Знает имена и род занятий родителей	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Появляются обязанности по дому	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы
<b>Детский сад</b>				
Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке	Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок – активный член коллектива
<b>Родная страна</b>				
Происходит знакомство с названием родного города	Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками. Знакомство с защитниками нашей страны	РФ – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
4	Развитие воображения и творческой активности	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края</i>

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.



Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом
4	Развитие речевого творчества	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним.

		Ребенок знаком произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним
7	Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края	Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Лыкова И.А.	Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
Дополнительное образование	
Аристова Юлия Владимировна, филолог, писатель	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего возраста «Будь здоров, как Максим Орлов!»

## 2.1.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании за рамками образовательной программы.

Дополнительное образование осуществляется по программам дополнительного образования различной направленности (указать конкретные направления) на бюджетной и коммерческой основе.

Кроме того, дополнительные образовательные услуги могут оказываться на внебюджетной основе. При этом реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг

воспитанникам, в соответствии с Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие услуги согласно ч. 1 ст. 101 данного закона представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам утверждена приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185. Там оговаривается вид услуг.

Все платные дополнительные образовательные услуги ДОО делятся:

- на *оздоровительные услуги*, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Согласно «Рекомендациям по организации работы дошкольных учреждений разных типов в соответствии с временным положением о дошкольном учреждении в РФ» Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой сюда входят: занятия аэробикой, плавание, лечебное питание и т.д.;
- *медицинские услуги* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития). Данная сфера интересует родителей детей с ослабленным здоровьем, часто болеющих, а также имеющих те или иные проблемы в психофизическом развитии. Детям предлагается медицинская помощь врачей-специалистов, ЛФК и массаж, дыхательная гимнастика, ингаляции, физиотерапевтические процедуры (под руководством медицинских работников), стоматологическое обслуживание, психотерапия и т.д.;
- *развивающие услуги* — различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития). Родителей воспитанников ДОО привлекают такие услуги, как занятия по развитию изобразительного творчества детей, обучение иностранному языку, занятия в танцевальной или хореографической студии, ритмикой, обучение игре на музыкальных инструментах, занятия сценическим искусством и др.;
- *организационные услуги* — улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение. Например, выдача на дом блюд детской кухни, оснащение групповых помещений Монтессори-материалом или оборудованием ЛЕГО, организация автобусных экскурсий и т.д.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам подлежит лицензированию. Согласно ч.6 ст.10 Федерального закона № 273-ФЗ в лицензию вносится дополнительная деятельность «**дополнительное образование детей и взрослых**».

Для предоставления лицензии по дополнительным общеобразовательным программам достаточно предоставить в лицензирующий орган одну программу

дополнительного образования, отвечающую следующим требованиям приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.5, п.6, п.7, п.11).

При наличии у педагогов образовательной организации, работающих по дополнительным общеобразовательным программам, базового профессионального образования, им **необходимо проходить повышение квалификации** в соответствии с планом. Если же педагог не имеет педагогического образования по преподаваемой программе дополнительного образования, **то педагог должен пройти переподготовку.**

Вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ регулируется локальным нормативно-правовым актом Организации.

Варианты описания таких услуг представлены в приложении №2.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

#### **Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребёнка</b>
Ранний возраст (1год – 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

В соответствии с требованиями ФГОС (п.2.9): «в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных

практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы»<sup>11</sup>. «В содержательном разделе Программы должны быть представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (п.2.11.2.ФГОС).

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой<sup>12</sup>, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В программах «Детство», «На крыльях детства» и др. описывается организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика» и рассматривает игру как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой

---

<sup>11</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<sup>12</sup>[http://www.isiksp.ru/library/krylova\\_nb/krylova-000001.html](http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krylova-000001.html).

деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Таким образом, считаем необходимым в первую очередь в основной образовательной программе представить способы организации игровой деятельности как культурной практики.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

#### **График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

<b>Отрезки времени</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Утро</b>	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа 10 мин.</b>	<b>3 часа 25 мин.</b>	<b>3 часа 35 мин.</b>	<b>3 часа 45 мин.</b>	<b>4 часа 40 мин.</b>

Творческая группа педагогов Владимирской области предлагает варианты представления этой культурной практики (см. Приложение № 4), в котором содержатся следующие методические материалы:

- Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности.
- Деятельность взрослого по развитию творческой игры детей дошкольного возраста.
- Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей.
- Организация игр с правилами для детей дошкольного возраста.
- Особенности руководства играми с правилами.
- Организация игровой деятельности как культурной практики.

Из всего изученного можно сделать вывод, что «культурная практика» – это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий. К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова<sup>13</sup>. Автор рассматривает чтение как особую культурную практику.

В приложении приводится описание содержания разных культурных практик: общение, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская и др. (по материалам проблемных курсов (см. Приложение № 5))

- содержание модуля «Общение со взрослыми и сверстниками»,
- условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками,
- характеристика возрастных возможностей детей в общении,
- формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками,
- методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста,
- содержание модуля «Трудовое воспитание»,
- виды труда детей дошкольного возраста,
- форма организации труда, формы образовательной деятельности,
- особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики,
- предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста,

---

<sup>13</sup>Гудова М. Ю. Современное чтение как деятельность, культурная практика и социальный институт // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 30 (245). Философия. Социология. Культурология. Вып. 22. С. 100-104.



- характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста,
- примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- виды познавательно-исследовательской деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- этапы становления исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- методические приемы познавательно-исследовательской деятельности,
- условия организации познавательно-исследовательской деятельности

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора,
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми,
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям,
- сферу собственной воли, желаний и интересов,
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия,
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

«Одним из наиболее важных для создания нового стандарта положений стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе с взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению сделали важным тезисы стандарта о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что также должно учитываться при написании примерной программы. В связи с этим наиболее полно отражают требования стандарта те программы, в которых описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Требованиям

нового стандарта соответствуют те программы, где описано, как и чему учиться ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Хорошая программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, например коллективные сборы и др. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

В примерных программах должны быть правильно, по-новому сформулированы функции взрослых, согласно требованиям ФГОС, состоящие не в организации деятельности ребенка сверху, а являющиеся поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня»<sup>14</sup>.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

<sup>15</sup>Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей<sup>16</sup>:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком – воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

---

<sup>16</sup> Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3-4 года.<sup>17</sup>**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:***

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 4-5 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:***

- поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

---

<sup>17</sup> Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. Просвещение, 2011.

- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 5-6 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

##### ***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:***

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 6-7 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – научение**

##### ***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:***

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о

трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

В дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

### **Акции.**

Основная цель проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

**Акция (в переводе с лат. – Action)** – это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Она позволяет охватить детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат.

### **Тематика и содержание акций:**

Акции можно запланировать при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому либо празднику (8 марта, Новый год, день защиты детей, выпускной вечер в детском саду).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Акция – групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого: ребенка, родителя, педагогов.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДОО можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится

на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

#### **Алгоритм подготовки и проведения акции:**

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

#### **Выставки.**

##### **Организация и оформление выставки.**

Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам. Для успешного эстетического воздействия такой выставки необходимо соблюдение следующих условий:

- отбор относительно крупных по размеру и качественных репродукций;
- хорошее оформление выставки;
- хорошее освещение выставки, помещение ее в свободном, эстетически оформленном интерьере детского сада.

##### **Методические рекомендации к оформлению выставки.**

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада.

Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

Выставки являются настоящим праздником для детей, они долго и кропотливо готовятся к ним.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишней текстовой материал, т.к. основное ее достоинство – это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Тематическая выставка должна обращать на себя внимание своей эстетической выразительностью.

##### **Виды выставок, проводимых в детском саду.**

Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.

- Выставка репродукций картин знаменитых художников иликачественных иллюстраций знаменитых полотен.
- Познавательные выставки.
- Выставки-ярмарки и т.д.

Каждой из выставок должно быть присуще свое оригинальное оформительское решение. Процесс организации и оформления тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;
- составление тематического плана;
- сбор экспонатов;
- выбор места, где будет расположена выставка;
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
- продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

Тематические выставки могут быть стационарными (постоянными) и легкими передвижными.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.

### **2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей**

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности
- с детьми, обучающимися на дому (при наличии данной категории детей)
- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)

*Описываем кратко только направления деятельности с этими категориями и делаем ссылку на планы или рабочие программы специалистов!*

Проектирование блока в ООП «Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности (одаренные дети), возможно по предлагаемому ниже плану или в любой удобной для педколлектива форме (см. Приложение №6):

- Цели и задачи образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети).
- Принципы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.
- Планируемые результаты освоения Программы.
- Психолого-педагогическая диагностика оценки уровня индивидуального развития воспитанников, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети).



- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети).
- Дополнительное образование.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, подчеркивается необходимость описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. «Особое внимание в программах рекомендуется уделить вопросам задействования потенциала семей воспитанников. Желательно, чтобы в примерных программах было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах и методах может проходить взаимодействие педагогов с родителями. Хорошая программа должна содержать рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями»<sup>18</sup>.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации;
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Кафедра дошкольного образования рекомендует проектировать этот

---

<sup>18</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

раздел последующему плану(См. Приложение № 7–материал разработан педагогическими коллективами в ходе федеральной экспериментальной деятельности)<sup>19</sup>:

- Цель.
- Задачи.
- Принципы взаимодействия с родителями.
- Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей.
- Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями.
- Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями.
- Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппараты, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание **коррекционной работы** и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционная работа** и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

---

<sup>19</sup> Данная редакция разработана педколлективами МБДОУ «ЦРР – детский сад № 16» г. Кольчугино и МБДОУ «ЦРР – детский сад № 5» г. Радужный

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Можно предложить следующую структуру описания этого раздела:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Принципы.
- Планируемые результаты освоения Программы.
- Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- Интеграция образовательных областей.
- Дополнительное образование.
- Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Примеры описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлены в Приложении № 8.

### **Раздел III. Организационный**

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией примерной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации: создание нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Думается, что здесь не стоит представлять полную инвентаризационную опись того, что имеется в дошкольной образовательной организации, возможно стоит ограничиться кратким перечнем имеющихся материально-технических условий, способствующих эффективности реализации Программы (Приложение №9).

### 3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В этом разделе стоит представлять основные методические материалы средствами обучения и воспитания, которые оказывают существенное влияние на развитие дошкольников по основным образовательным областям. Методические пособия были представлены в разделе 2.1.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Создание данного раздела предусматривает разработку режима пребывания детей в образовательном учреждении.

*Режим пребывания детей в образовательном учреждении* (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима следует учитывать форму дошкольного образования (например, детский сад полного дня, группа кратковременного пребывания).

При разработке режима необходимо, в первую очередь, ориентироваться на требования СанПиН, которые для каждого образовательного учреждения являются инвариантным (обязательным для использования) документом (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

Возрастные группы Показатели	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9 ч.	9,5 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня			3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.
Общая продолжительность дневного сна	3 ч.	2,5 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Продолжительности количества ежедневных прогулок	4 ч. (2 раза в день)	4ч.15мин. (2 раза в день)	4ч.20 мин. (2-3 раза в день)	4ч.10 мин. (2-3 раза в день)	4 ч.05 мин. (2-3 раза в день)	4 ч. мин. (2-3 раза в день)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ.

Возрастные группы	От 1 года 6 мес. до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Показатели						
Время	1ч.30мин	1ч.30 мин	2ч.45 мин	6 ч.	6 ч.15 мин.	8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели						
Первая половина дня	10 мин.	10 мин.	15-30 мин.	20-40 мин.	45 мин.	1ч.-1ч.30 мин.
Вторая половина дня	10 мин.	10 мин.	0-15 мин.	0-20 мин.	0-25 мин.	0-30 мин.
Итого за день	20 мин.	20 мин.	30-45 мин.	40-60 мин.	50 мин.- 1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.- 2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин. во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

От 1 года до 2 лет		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа.		Подготовительная группа	
Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.
10 мин.	2	10 мин.	2	15 мин.	3	20 мин.	3	20 мин.	3	20 мин.	3

*Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности.*

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

*Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах.* В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста.

*Особенности разработки режима для детей-реконвалесцентов.* После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

*Объем двигательной активности.* Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

*Организация плавания в бассейне.* В холодный период года организацию плавания в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут.

*Особенности разработки модели режима в летний период.* Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для разработки режима конкретной группы детей дошкольного возраста необходимо воспользоваться информацией, представленной в таблице «Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН». Режим дня лучше представлять в одной таблице для всех возрастных групп.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Следовательно, организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов), используя инструментарий имеющихся программ;
- организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами.

При этом предусматривается объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, традиции и т.п. (комплексно-тематический принцип планирования).

*Модель планирования образовательного процесса на неделю* должна включать в себя: режимные моменты; дни недели; виды детской деятельности; формы организации детей; формы работы с детьми.

*Алгоритм планирования непосредственно образовательной деятельности* предусматривает определение: доминирующей образовательной области; форм работы и темы; воспитательных, развивающих и образовательных задач по доминирующей области и в соответствии с интеграцией образовательных областей (см. приложение *Модель плана деятельности педагога*).

***Учитывая специфику дошкольного образования, регламентация образовательного процесса на основе учебного плана, учебного графика и расписания занятий в дошкольных образовательных учреждениях не имеет нормативной основы.***

Вместо учебного плана в ООП разрабатывается ***примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности***<sup>20</sup>, которая:

- определяет последовательность, продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий ДОО, содержания программы;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, темпом освоения содержания образования по таким блокам как физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;

---

<sup>20</sup> Толстикова О.В. Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. - Екатеринбург: ИРРО. - 2006.

- учитывает рекомендации авторов примерных образовательных программ, включенных в программно-методический комплекс организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно-ориентационных, познавательных и других компетенций воспитанников;
- определяет структуру образовательного процесса (соотношение инвариантной и вариативной части), обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы;
- определяет соотношение времени совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований СанПиН;
- предусматривает увеличение времени индивидуального общения педагога и ребенка в диалоговых формах взаимодействия;
- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве.

**Организованная образовательная** деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- сподгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это **уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности** детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги



продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>в виде учебной деятельности</b>	<b>через организацию детских видов деятельности</b>
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком	1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели	3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности
4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная	4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
5. Основная форма работы с детьми – занятие	5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных)	6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель» взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний»	7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности

<p>8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии</p>	<p>8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела</p>
<p>9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей</p>	<p>9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса</p>

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

#### **Образовательная деятельность детей в режиме дня.**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- внутренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

#### *Цели образовательной деятельности в режиме дня:*

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

### **Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

### **Самостоятельная деятельность детей.**

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

В дошкольном образовательном учреждении обучение ребенка происходит в контексте прежде всего игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

Стандартизация дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка в этом возрасте: первостепенной важностью развития базиса личностной культуры ребенка, обеспечением его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации образования. Эти закономерности развития ребенка дошкольного возраста, в частности, влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как **отсутствие жестко очерченной предметности**. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов детской деятельности (**интеграция**).

И в то же время для обеспечения сбалансированности всех видов деятельности и образовательных областей в основной образовательной программе можно представить **примерный регламент непосредственно образовательной деятельности на неделю** (см. Приложение № 10).

В основных образовательных программах разновозрастных групп желательно указать *особенности психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста*.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

При организации жизнедеятельности могут использоваться разные традиции, такие как групповой сбор (примерная программа «Открытия»), Добрые обычаи (по Дороновой Т.Н.) и др. Ниже приводятся примеры описания групповых традиций.

#### **Групповой сбор**

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут

Хотя, время индивидуально и зависит от интересов детей. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

### **Сравнительный анализ двух подходов: «дидактическое занятие» и «утренний сбор»**

<b>Дидактическое занятие</b>	<b>Утренний сбор</b>
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме	Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям	Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

<b>Задачи Утреннего сбора:</b>	<b>Задачи Вечернего сбора:</b>
Установить комфортный социально-психологический климат	Пообщаться по поводу прожитого дня
Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга	Обменяться впечатлениями
Познакомить детей с новыми материалами	Подвести итог деятельности
Ввести новую тему и обсудить её с детьми	Продемонстрировать результаты деятельности
Организовать планирование детьми своей деятельности	Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему
Организовать выбор партнёров	Проанализировать своё поведение в группе
Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться	Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

## Добрые обычаи(по Т.Н. Дороновой)

**Цель:** обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
<b>«Сеанс распределения маленьких подарков»</b>	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях	Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы
<b>Дни рождения и именины</b>	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человек	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы
<b>Мысленное возвращение к прошедшему дню</b>	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы
<b>Сокровищницы</b>	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения	Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках)	Постоянно, с 1 младшей группы
<b>Баю-бай</b>	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать	Ежедневно, с 1 младшей группы
<b>Мы – помощники и защитники</b>	Удовлетворение детской потребности в том, чтобы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника	Постоянно, с 1 младшей группы
<b>1,2,3,4,5 – собираемся гулять</b>	Развивать у детей умение организованно собираться на прогулку	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы

<b>«Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...»</b>	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости, с 1 младшей группы
<b>«Наши славные дела»</b>	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Встреча с интересными людьми»</b>	Развивать у детей интерес к труду взрослых	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Полочка красоты»</b>	Приобщать детей к бережному отношению к предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства	В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2-ой младшей группы
<b>Музыкальные вечера классической музыки</b>	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1-ой младшей группы
<b>Читаем каждый день</b>	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае	Ежедневно, с 1-ой младшей группы
<b>Групповые праздники</b>	Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной	Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице	1 раз месяц, во второй младшей группе

	форме		
<b>Обход участка ДОУ</b>	Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы	Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи	1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы
<b>«Утро радостных встреч»</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели	В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы
<b>«Моя коллекция»</b>	Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби»	Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка	По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Сладкий вечер»</b>	Привлекать детей к сервировке стола. Внести в жизнь ребенка разнообразие, новые яркие чувства и переживания через такую форму праздника, как трапеза	При проведении стремиться к тому, чтобы у детей на столах были какие-то необыкновенные лакомства, оригинально украшенные, нарезанные. Но ничего не должно угрожать здоровью ребенка	Каждую среду во второй половине дня, во время полдника. Со средней группы

В этом разделе необходимо описать особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, реализуемых в конкретной дошкольной организации, с учетом приоритетных направлений и региональных особенностей. Варианты описания особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в Приложении № 12.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Во ФГОС дошкольного образования представлены требования к предметно-развивающей среде групп:

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,



оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей».

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, конкретизируются требования к проектированию данного раздела Программы: «В связи с этим в хороших программах должно уделяться особое место описанию организации, насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды. В программе должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации различных видов деятельности ребенка и для интеграции этих видов. Желательно, чтобы программа раскрывала возможности среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного; познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, и для развития детей в целом, включая тех дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Хорошая программа должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой деятельности»<sup>21</sup>; в дошкольных образовательных организациях должны произойти «изменения предметно-развивающей среды: уменьшения в ней числа статичных «зон» и «уголков» и оборудование вместо них территорий для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых может меняться в зависимости от занятий ребенка»<sup>22</sup>.

Поскольку в примерных образовательных программах, как правило, дается подробное описание требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, то можно сделать ссылку на соответствующий раздел,

---

<sup>21</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

<sup>22</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

а в основной образовательной программе описать особенности организации развивающей предметно-пространственной среды своей организации или представить регламент сменяемости (трансформируемости) предметно-пространственной среды (пример в Приложении № 13).

### **Дополнительный раздел Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Краткая презентация программы должна быть доступна для понимания родителям.

### **Рекомендации по экспертизе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

Программы должны опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам. «В этом случае проверяющий должен будет соотносить реальный процесс реализации с методологией, принципами, моделями дошкольного образования программ, а не с конкретным содержанием, распределенным во времени, жестко привязанным к срокам и другим программным требованиям. Контроль должен будет больше напоминать экспертизу: выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей»<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

## Требования к основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения

требования к основной образовательной программе	чем они обеспечиваются
Коллективный характер разработки	Приказы по ДОО, списки участников разработки (творческой группы), план работы творческой группы
Последовательность и непротиворечивость разделов	Логический переход от содержания одного раздела к другому
Целостность программы	Системное видение воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении
«Читаемость программы»	Простой и ясный стиль изложения
Индивидуальность программы	Отражение специфики ДОО, подготовка текста программы собственными силами
Обоснованность содержания разделов	Соответствие содержания разделов друг с другом. Особое внимание – на обоснованность выбора примерной образовательной программы, реализуемой в ДОО
Соответствие дидактического материала заявленным цели, задачам и образу выпускника ДОО	Реалистичность содержания и апробации выбранных методик
Система мониторинга	Соответствие названия и содержания диагностических методик. Полное наименование диагностического материала, авторов, периодичность, ответственные за проведение
Соотношение (баланс) платных и бесплатных образовательных услуг	Способность предоставляемых платных и бесплатных образовательных услуг достичь заявленной цели воспитательно-образовательного процесса и образа выпускника в ДОО
Культура оформления	Использование современных технических средств: единство внешней формы программы
Экспертное заключение на программу	Наличие и содержание экспертного заключения («разделенной» ответственности)
Принятие и реализация основной образовательной программы	Протокол педагогического совета и принятие программы; приказ по ДОО о реализации программы с назначением ответственных за тот или иной раздел. План реализации программы (годовой план работы). Соответствие первых реальных результатов с заявленными в программе

## **Примерные критерии экспертизы основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ)**

1. Наличие титульного листа, на котором отмечено утверждение Программы ДОУ.
2. Наличие паспорта программы.
3. Оглавление ООП (с названиями приложений).
4. Указание на примерную образовательную программу.
5. Соответствие программы требованиям ФГОС:
  - структура
  - цели и задачи
  - принципы
  - планируемые результаты
  - система психолого-педагогической оценки уровня индивидуального развития воспитанников (программа предусматривает мониторинг достижений детей по результатам освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами).
6. На какие возрастные группы ориентирована ООП (младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного, разновозрастные группы).
7. Охват особых категорий детей (дети с различными ОВЗ, перечислите с какими именно ОВЗ).
8. Наличие или отсутствие в программе ссылок на законодательные и др. нормативные документы федерального уровня.
9. Целевые ориентиры в Программе приводятся к началу дошкольного возраста и к завершению дошкольного возраста.
10. В ООП конкретизируются и/или дополняются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом региональных компонентов (вариативная часть программы).
11. В Программе содержится описание организации работы с родителями воспитанников с учетом принципа дифференциации (да/нет).
12. Программой предусмотрена организация в ДОО дополнительных услуг (да/нет).
13. Методическое обеспечение Программы указано в соответствии с ФГОС, в наличии выходные данные.
14. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям стандарта, в ООП включено описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.
15. Соответствие реального положения дел в образовательной практике ДОО разработанной ООП.

## СПИСОК участников творческой группы

Ф.И.О.	Город, район	№,наименование ОУ
Макеева Ольга Григорьевна	Александровский р-н	МБДОУ « Детский сад №16»
Новикова Галина Федоровна	Александровский р-н	МБДОУ « Детский сад №14»
Федченко Ольга Николаевна	Александровский р-н	МБДОУ «Детский сад №40»
Большева Нина Николаевна	Владимир	МБДОУ «ЦРР детский сад № 64»
Никольская Наталья Владимировна	Владимир	МБДОУ «Детский сад № 101»
Олеванова Наталья Николаевна	Владимир	МБДОУ «Детский сад № 120»
Серегина Татьяна Сергеевна	Владимир	МБДОУ «Детский сад № 84»
Яковлева Татьяна Олеговна	Владимир	МБДОУ «Детский сад № 10»
Волкова Эльвира Ильдусовна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 10"
Зверева Светлана Владимировна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 29"
Красуцкая Елена Валерьевна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 9"
Малыгина Светлана Станиславовна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 12"
Прохорова Галина Александровна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 5"
Федорова Ольга Владимировна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 30"
Фунтова Александра Геннадьевна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 8"
Харина Ольга Юрьевна	Вязниковский р-н	МБДОУ "Детский сад № 20"
Гребеникова Татьяна Леонидовна	Ковровский р-н	МБДОУ детский сад№ 11 «Солнышко»
Иванова Татьяна Анатольевна	Ковровский р-н	МБДОУ детский сад №3 "Капитошка"
Евграфова Елена Алексеевна	Кольчугинский р-н	МБДОУ "Детский сад №15"
Садертинова Любовь Владимировна	Кольчугинский р-н	МБДОУ "Детский сад №16"

Сибиричева Наталья Владимировна	Кольчугинский р-н	МБДОУ "Детский сад №15"
Петрова Светлана Григорьевна	Петушинский р-н	МБДОУ «Детский сад №18» г.Петушки
Маришина Ирина Владимировна	Суздальский р-н	ГКОУ ВО «Суздальский спец. Коррекционный д/дом № 3»
Синицина Галина Геннадьевна	Гороховецкий р-н	МБДОУ детский сад № 5
Романова Елена Александровна	Гусь-Хрустальный	МБДОУ детский сад № 3
Зайцева Ольга Васильевна	Камешковский р-н	МБДОУ детский сад «Улыбка»
Никешина Любовь Александровна	Камешковский р-н	МБДОУ детский сад «Рябинка»
Антохина Татьяна Сергеевна	Ковров	МКДОУ детский сад № 17
Колотилова Яна Викторовна	Ковров	МБДОУ детский сад № 34
Модорова Светлана Александровна	Ковров	МКДОУ детский сад № 53
Радина Елена Васильевна	Ковров	МБДОУ детский сад № 50
Девятова Ольга Евгеньевна	Радужный	МБДОУ ЦРР детский сад № 5
Малышева Светлана Юлиевна	Радужный	МБДОУ ЦРР детский сад № 3
Семёнова Елена Владимировна	Радужный	МБДОУ ЦРР детский сад № 5
Улле Наталья Эргартовна	Радужный	МБДОУ ЦРР детский сад № 3
Шилыганова Инна Ивановна	Радужный	МБДОУ ЦРР детский сад № 3
Кучакова Инна Евгеньевна	Собинский р-н	МБДОУ № 1 г. Лакинск
Познухова Елена Геннадьевна	Собинский р-н	МБДОУ детский сад № 8
Воробьева Анна Николаевна	Судогодский р-н	МБДОУ детский сад «Алёнушка»
Зайцева Светлана Робертовна	Суздальский р-н	МБДОУ детский сад № 8 с. Новое

## Литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3. Гудова М. Ю. Современное чтение как деятельность, культурная практика и социальный институт// Вестник Челябинского государственного университета.– 2011.–№ 30 (245). Философия. Социология. Культурология. Вып. 22.– С. 100-104.
4. Данилина Т.А. Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности ДОО. Пособие для руководителей и практических работников ДОО.
5. Короткова Т. А. «Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду.– М.: 2010.
6. Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г.. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.–М.: «Просвещение», 1986.
7. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.– М.: 1979.
8. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО.
9. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В.Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. *Письмо Минобрнауки России от 07. 04. 99 № 70/23-16.*
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.: Центр педагогического образования, 2014.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
13. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
14. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. Просвещение, 2011.
15. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ./ Под редакцией О. А. Сафоновой.– Н. Новгород: 1995.

