

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ
на 2016 – 2020 гг.**

**I. ПАСПОРТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ на 2016 – 2020 гг.**

Наименование программы	Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи
Основание для разработки программы	Завершение реализации региональной Программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на 2011-2015 г.г., утвержденной приказом департамента образования администрации Владимирской области от 12 мая 2011 г. № 518
Разработчик программы	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»
Цель программы:	Объединение усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся на региональном и муниципальном уровне, уровне образовательной организации. 2) Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян. 4) Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования. 5) Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания. 6) Обновить по форме и содержанию систему подготовки специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания. 7) Разработать систему оценки качества результатов реализации региональной программы.
Сроки реализации программы	2016 – 2020 гг.

**Нормативно-
правовая база
реализации
программы**

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.
7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
8. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Региональный уровень:

1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».
2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы, утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 09.10.2012 № 1146.
3. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг., утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 № 59.
4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов

	<p>несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы, утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 13.02.2015 № 93.</p>
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p><i>Критерий условий реализации программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Многообразие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Механизмы стимулирования деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся. 4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания. 5) Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества образовательной организации и семьи. 6) Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогических служб работы с семьей. 7) Целевые программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя. 8) Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства. 9) Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения. 10) Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания. 11) Стажерские площадки на базе образовательной организации по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания. 12) Инновационные программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания. 13) Спектр программ повышения квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей. 14) Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания. <p><i>Критерий качества результатов реализации программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля образовательных учреждений, функционирующих в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного, основного общего и дополнительного образования; 2) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в образовательных организациях; 3) Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах; 4) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования в организациях,

	<p>осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>5) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>6) Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования;</p> <p>7) Доля детей, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>8) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах;</p> <p>9) Доля родителей, участвующих в управлении образовательной организацией;</p> <p>10) Доля родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования администрации Владимирской обл. (ДО). • Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (МОУО). • Муниципальные методические службы, информационно-методические центры, методические кабинеты (МС). • Образовательные организации (ОО). • Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой (ВИРО). • Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), по согласованию • Родительские объединения (РО).

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕГИОНЕ

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Педагогическое взаимодействие образовательных организаций с семьями несовершеннолетних детей во Владимирской области в период с 2011 по 2015 гг. осуществлялось в соответствии с региональной программой формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи (приказ департамента образования администрации Владимирской обл. от 12 мая 2011 г. № 518).

Программа разрабатывалась в целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательных учреждений и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства региона.

Анализ результатов реализации региональной программы за истекший период позволил сделать следующие выводы об основных направлениях и механизмах развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей во Владимирской обл.

Во всех муниципальных образовательных организациях (100 %) реализуются муниципальные программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2011-2015 гг. В большинстве муниципальных образовательных организаций (84 %) разработаны и эффективно

реализуются целевые программы по семейному воспитанию, программы педагогического сопровождения семейного воспитания, такие как "Семья: нравственность, культура, здоровье", "Семь-Я", "Семья и школа", "Содружество", "Семья + школа = успех", "Семейный очаг", "Искусство семейного воспитания", "Школа, родители, дети", "Семья и школа - открытый диалог", "Семья и школа: грани сотрудничества", "Школа – центр воспитания на селе" и др.

На муниципальном уровне (100% территорий) создаются условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, активно функционируют государственно-общественные структуры управления образовательными организациями с участием родительской общественности, такие как координационные советы по вопросам женщин, семьи и демографии, комитеты общественного содействия и комиссии по содействию семье и школе при муниципальных органах управления образованием, районные (окружные, городские) родительские комитеты, советы родительской общественности, советы отцов. Во всех муниципалитетах действуют советы по профилактике безнадзорности и правонарушений в системе образования и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В муниципальных образовательных организациях с целью обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей функционируют следующие виды органов самоуправления с участием родительской общественности: попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, координационный совет, совет школы, родительский комитет, совет отцов, совет наставников, совет бабушек и дедушек и др.

На муниципальном уровне и в образовательных организациях уделяется большое внимание обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через такие формы работы как районные (окружные, городские) родительские собрания, школы молодых родителей, семейные клубы: «Родительский дом», «Семь-Я», «Семейный очаг», «Содружество», «Встреча поколений» и др.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в образовательных организациях действуют советы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений, психолого-педагогические пункты, консультационные пункты и школьные психологические службы, общественные приёмные для детей и родителей, службы медиации (примирения), «телефоны доверия».

Сложились традиции проведения мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений образовательной организации и семьи: семейные праздники, конкурсы, выставки, открытые педагогические советы, круглые столы, классные часы, педагогические лектории, единый день родительского всеобуча, совместные рейды, социально-педагогические проекты и акции, мастер-классы и др.

Реализация многообразных форм сотрудничества образовательных организаций и семьи подкреплена развивающимися моделями межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания. Во всех образовательных организациях (100%) имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями общего и дополнительного образования, структурами министерства внутренних дел, учреждениями здравоохранения и социального обслуживания населения, культуры и спорта. В ряде учреждений организовано взаимодействие с общественными организациями и аппаратом уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области.

Результаты реализации региональной программы педагогического сопровождения семейного воспитания за период 2011-2015 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2016-2020 гг. Региональная программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями воспитанников на региональном, территориальном, местном уровнях;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности в условиях деятельности органов самоуправления;
- 3) содействовала развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательных организациях;
- 4) позволила совершенствовать деятельность по обеспечению подготовки специалистов системы образования по вопросам организации социального партнерства между образовательными организациями и семьями детей;
- 5) содействовала активизации межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, фондов, СМИ и других социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа на период 2016-2020 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в региональной системе образования в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями несовершеннолетних граждан Владимирской области.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие семьи и образовательной организации регулируется огромным количеством нормативных правовых актов различного уровня: от международных до локальных, касающихся деятельности конкретной образовательной организации. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, а следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии взаимодействия образования и семьи в регионе на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся на региональном и муниципальном уровне, уровне образовательной организации.
2. Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и

- развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования.
 5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.
 6. Обновить по форме и содержанию систему подготовки специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания.
 7. Разработать систему оценки качества результатов реализации региональной программы.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.
- Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе "образовательная организация - семья". Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию между педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка как образовательной организацией, так и семьей.

Несмотря на это, и образовательная организация, и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда социальная активность ребенка возрастает, расширяется круг его общения и увеличивается разнонаправленность воздействий окружающей среды, имеющих различный воспитательный заряд.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как А.А. Ширинский-Шихматов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, М.М. Манасеина, А.Н. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, Н.Ф. Бунаков, Е.И. Тихеева и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина, М.М. Пистрака, П.Н. Шимбирева, В.А. Сухомлинского и др.

Основы организации взаимодействия школы и семьи отражены в трудах Н.И. Болдырева, И.В. Гребенникова, В.Н. Гурова, В.А. Караковского, И.С. Марьенко, М.М. Поташника, Н.Е. Щурковой и др.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П.Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада, Э.К. Васильевой, В.А. Кан-Каликом, О.В. Морозовой, А.В. Петровским, А.С. Спиваковской и др.

Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей обучающегося исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В.В. Дружининым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным, В.Д.Семеновым и др.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в образовательной организации и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у образовательной организации и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности образовательной организации в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом – создание системы содружества образовательной организации и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития ко всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Основными принципами реализации Программы являются:

Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.

Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.

Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.

Принцип обратной связи. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую для оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех ее субъектов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители*
I. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности на региональном уровне <i>(постановления администрации области, приказы департамента образования, положения, соглашения, договоры и др.)</i>	ДО
1.1.2.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности на муниципальном уровне <i>(постановления главы, приказы, положения, соглашения, договоры и др.)</i>	МОУО МС
1.1.3.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации <i>(приказы, положения, соглашения, договоры и др.)</i>	ОО
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности органов государственно-общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
1.2.1.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся на муниципальном уровне <i>(координационный совет по вопросам семьи; экспертный совет, совет отцов, попечительский совет и др.)</i>	МОУО МС
1.2.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся <i>(советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.)</i>	ОО РО
1.3.	Развитие моделей участия семьи в воспитательной деятельности	МС

	образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия <i>(модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)</i>	ОО РО
II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян		
2.1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания <i>(программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства)</i>	ОО
2.2.	Расширение спектра современных технологий <i>(технология социального проектирования, технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, синема-технологии, коммуникативные технологии и др.)</i> и форм <i>(родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)</i> взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров	МС ОО ВИРО
2.3.	Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей)	ОО РО ВИРО
2.4.	Привлечение родителей (законных представителей) к реализации учебных курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" <i>(межвозрастные воспитательные события, семейные проекты, мастер-классы, совместные экскурсии и др.)</i>	ОО РО
2.5.	Активизация участия родителей в конкурсной программе "Моя родословная" регионального этапа всероссийского конкурса "Отечество"	МС ОО, РО ВИРО
2.6.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности <i>(дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.)</i>	МС ОО РО
2.7.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций <i>(детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)</i>	МС ОО РО
III. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
3.1.	Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогических служб работы с семьей в муниципальном образовании	МОУО МС
3.2.	Разработка целевых программ повышения психолого-педагогической культуры современного родителя	
3.2.1.	Разработка муниципальных программ повышения психолого-	МОУО

	педагогической культуры родителей (законных представителей)	МС
3.2.2.	Разработка программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях <i>(программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)</i>	ОО
3.3.	Развитие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)</i>	МС ОО
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах <i>(консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>	МС ОО ВИРО
3.5.	Организация и проведение специализированной подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей <i>(школа замещающих родителей)</i>	МОУО
3.6.	Развитие системы служб медиации в образовательных организациях <i>(служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»)</i>	ОО ВИРО
IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения <i>(конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)</i>	МОУО МС ОО ВИРО
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей <i>(конкуры - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.)</i>	МОУО МС ОО ВИРО
4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания <i>(стенд в образовательной организации, сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.)</i>	МОУО МС ОО
4.4.	Открытие стажерской площадки на базе образовательной организации по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания <i>(договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания)</i>	МС ОО ВИРО
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Расширение спектра программ повышения квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей <i>(программы повышения квалификации специалистов, работающих с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)</i>	ВИРО
5.2.	Обновление форм и технологий, используемых при реализации	ВИРО

	программ повышения квалификации специалистов <i>(системные и тематические курсы повышения квалификации, очная, очно-заочная, дистанционная форма обучения, областное методическое объединение классных руководителей, социальных педагогов и др.)</i>	
5.3.	Реализация инновационных программ по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания <i>(приказ об открытии и программа деятельности муниципальной / региональной инновационной площадки на базе образовательной организации)</i>	МОУО ОО
5.4.	Совершенствование издательской деятельности в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия образовательной организации и семьи <i>(сборники, буклеты, диски и др.)</i>	МС ВИРО
5.5.	Проведение регионального социологического исследования по вопросу семейного и духовно-нравственного воспитания населения области <i>(программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)</i>	ВИРО

*** Ответственные исполнители:**

ДО	Департамент образования администрации Владимирской обл.
МОУО	Муниципальные органы управления образованием
МС	Муниципальные методические службы, информационно-методические центры, методические кабинеты
ОО	Образовательные организации (ДОУ, ОУ, УДОД)
ВИРО	Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
РО	Родительские объединения

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИОГРАММА

оценки качества результатов реализации региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи

КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими				
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы		
1.1.	Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности на региональном уровне (<i>постановления губернатора, приказы департамента образования, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	ДО		
1.2.	Наличие на муниципальном уровне нормативно-правовой базы, регламентирующей партнерские отношения образовательных организаций и семей (<i>постановления главы, приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	МОУО	МС	
1.3.	Наличие в образовательных организациях нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ОО и семей (<i>приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	ДОУ	ОУ	УДОД
1.4.	Наличие на муниципальном уровне государственно-общественных структур управления ОО с участием родительской общественности (<i>координационный совет по вопросам семьи; экспертный совет, совет отцов, попечительский совет и др.</i>)	МОУО		
1.5.	Наличие государственно-общественных структур в образовательных организациях (<i>советы управляющий, попечительский,</i>	ДОУ	ОУ	УДОД

	координационный, профилактики и др.) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.) указать их количество и название структур			
1.6.	Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	ДОУ	ОУ	УДОД
Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян				
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы		
2.1.	Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства) указать их количество и название	ДОУ	ОУ	УДОД
2.2.	Внедрение инновационных форм взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)	ДОУ	ОУ	УДОД
2.3.	Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе	ОУ		

	при активном участии родителей (законных представителей)				
2.4.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.)	МС	ДОУ	ОУ	УДОД
2.5.	Спектр форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)	ДОУ	ОУ	УДОД	
Критерий 3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций					
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы			
3.1.	Наличие муниципальных социально-психолого-педагогических служб работы с семьей	МОУО		МС	
3.2.	Наличие муниципальных программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	МОУО		МС	
3.3.	Наличие программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях (программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)	ДОУ	ОУ	УДОД	

3.4.	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (<i>межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</i>)	ДОУ	ОУ	УДОД
3.5.	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (<i>консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.</i>)	МС		ВИРО
		ДОУ	ОУ	УДОД
3.6.	Реализация региональной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (<i>школа замещающих родителей</i>)	МОУО		
3.7.	Наличие системы служб медиации в образовательных организациях (<i>служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»</i>)	ДОУ	ОУ	УДОД
Критерий 4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях				
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы		
4.1.	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.</i>)	МОУО		МС
		ДОУ	ОУ	УДОД
		ВИРО		
4.2.	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (<i>конкурсы - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и</i>	МОУО		МС
		ДОУ	ОУ	УДОД
		ВИРО		

	др.)			
4.3.	Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания (<i>сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, стенд в образовательной организации, социальная реклама и др.</i>)	МОУО		МС
		ДОУ	ОУ	УДОД
4.4.	Наличие стажерских площадок на базе образовательных организаций по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания</i>)	ДОУ	ОУ	УДОД
Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания				
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы		
5.1.	Наличие программ повышения квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей (<i>программы повышения квалификации специалистов, работающих с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)</i> указать их количество и название	ВИРО		
5.2.	Обновление форм и технологий, используемых при реализации программ повышения квалификации специалистов (<i>системные и тематические курсы повышения квалификации, очная, очно-заочная, дистанционная форма обучения, областное методическое объединение классных руководителей, социальных педагогов и др.</i>)	ВИРО		
5.3.	Наличие инновационных программ по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>приказ об открытии и название программы деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации</i>)	ДОУ	ОУ	УДОД

5.4.	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия образовательного учреждения и семьи (<i>сборники, буклеты, диски и др.</i>) указать их количество и название	МС		ВИРО	
5.5.	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.</i>)	МОУО	МС		ВИРО
КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ					
6.1.	Доля образовательных учреждений, функционирующих в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного, основного общего и дополнительного образования	Всего в муниципальном образовании	Из них:		
			ДОУ	ОУ	УДОД
6.2.	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в образовательных организациях	Всего детей дошкольного возраста в муниципальном образовании	Всего детей, посещающих ДОУ		%
6.3.	Доля детей дошкольного возраста, получающих предшкольное образование в вариативных формах	Всего детей дошкольного возраста в муниципальном образовании	Всего детей, получающих предшкольное образование в вариативных формах		%
6.4.	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Всего детей школьного возраста в муниципальном образовании	Всего детей, посещающих ОУ		%
6.5.	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе	Всего детей школьного возраста в муниципальном образовании	Всего детей, получающих образование вне организаций, осуществляющих		%

	начального, основного, среднего общего образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность		образовательную деятельность	
6.6.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования	Всего в муниципальном образовании	Из них:	
			ДОУ	ОУ
6.7.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Всего детей в муниципальном образовании	Всего детей, охваченных дополнительным образованием	%
6.8.	Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах	Всего детей в муниципальном образовании	Всего детей, детей, состоящих на различных видах учета	%
6.9.	Доля родителей, участвующих в управлении ОУ	Всего в муниципальном образовании	Из них:	
			ДОУ	ОУ
6.10.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	Всего в муниципальном образовании	Из них:	
			ДОУ	ОУ